

**Краткая презентация Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ г.Мурманска № 87**

<p>Реализуемая образовательная программа</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ г.Мурманска № 87 разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).</p> <p>Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p> <p>В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».</p> <p>Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:</p> <p>воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его</p>
--	--

	<p>возрасту содержания доступными средствами;</p> <p>создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;</p> <p>создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с – Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой. 2016г. – Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (авторский коллектив программы «Детство»: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова) 2016 г.; <p>Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 40%.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.</p>
Формы обучения	Обучение по программе осуществляется в очной форме.
Язык, на котором осуществляется образование:	Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.
Цель программы	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося

	старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; 9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Категория воспитанников для которых предназначена программа	Воспитанники групп компенсирующей направленности
Возраст воспитанников, для которых предназначена программа	Старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет
Срок реализации программы	2 года

<p>Основные разделы (направления) программы</p>	<p>Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).</p> <p>Содержательный раздел представляет общее содержание АОП: описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей детей; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Организационный раздел содержит: описание материально-технического обеспечения АОП, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Дополнительный раздел АОП содержит: краткую презентацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса согласно ФГОС ДО. Программа предусматривает различные формы и содержание участия родителей в образовательном процессе.</p>
<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы в соответствии с уровнями речевого развития</p>	<p><i>Второй уровень речевого развития.</i></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Третий уровень (четвёртый) речевого развития.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

	<p>- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</p>
<p>Контроль выполнения программы.</p>	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).</p> <p>Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций..</p> <p>Промежуточные и итоговые аттестации обучающихся не предусмотрены.</p>
<p>Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Использование электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ непосредственно воспитанников в рамках реализации образовательной программы не предусмотрено.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии не применяются.</p>